

第3学年1組 算数科授業デザイン

令和元年7月3日(水) 5校時

授業者 H. K

1 単元名 あまりのあるわり算

2 本時の学習活動(本時 5 / 10)

(1) 本時の目標

- ・問題場面に応じて、図や式を用いて商やあまりの処理の仕方や意味を理解することができる。

(2) 学習過程

学習活動	主な発問○ と 指示●	指導上の留意点・ と 評価◇								
1 本時の課題と学習内容を確認する。	●画用紙を見てください。 1枚の画用紙からアのカードを8枚つくることができます。	・画用紙を示して、問題場面をイメージできるようにする。 ・学習プリント配布。								
<p>共有の課題： アのカードを50まいつくるには、画用紙は何まい必要ですか。</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin-right: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">ア</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> </div>			ア							
ア										
2 共有の課題に取り組む。	○答えはいくつでしょう。 ●考えを発表してください。 ●あまりは足りないから1枚足せばいいのですね。 ●次のように画用紙を分けることもできます。	・早く終わった人は、グループで互いの考えをききあって全体での説明を考える時間にする。 ・教師が選んで何人かにWBに考えを書かせる。								
3 ジャンプの課題に取り組む。	●次のように画用紙を分けることもできます。	・一番少ない枚数を求めることを確認する。								
<p>ジャンプの課題： アのカード60まいとイのカード50まいをつくるには画用紙は、何まい必要ですか。 一番すくないまい数を答えなさい。</p>										
4 全体で共有する	○答えはいくつでしょう。 ●考えを発表してください。 ●あまり同士を上手にまとめるとよかったですね。	◇問題場面に応じて、図や式を用いて商やあまりの処理の仕方や意味を理解することができるか。(プリント、観察) ・教師が選んで何人かにWBに考えを書かせる。 ・あまりの処理の仕方を確認する。								